

1. Ст.Милгрэн. Эксперимент в социальной психологии. 3 международное издание. СПб. -«Питер».2000.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.:ГУПИ Наркомпроса РСФСР. 1940 С. 431-433.
3. Ж.П.Сартр. Экзистенциализм-это гуманизм. // Сумерки богов. М.-«Издательство политической литературы». 1990. С. 322-336.
4. Sharon Jones. Ethics and social responsibility: references (szj@management.canberra.edu.au) San, Aug 1997
5. Ralph G. Brockett, Associate Professor, Univesity of Tennessee. Humanism as an instructional paradigm. // To appear as a chapter in C. Dills & A. Romiszowski (Eds.), Insructional Development: State of the art paradigms in the field (Volume Three). Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications, in press.

Асафьева Н.В.,
г. Уфа, ВЭГУ

Стратегии преодоления кризисов профессионального развития в образовательном пространстве личности студента-психолога

Современный этап развития общества характеризуется высокой потребностью в специалистах, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях.

Профессиональное становление студента-психолога начинается с момента его самоопределения. Среди мотивов поступления на психологические специальности можно выделить стремление к более полному самосмыслению, самоактуализации, желание помочь людям, овладеть нужной и востребованной профессией. В то же время, присутствует и неясность общего представления о характере и содержании будущей профессиональной деятельности, и преимущественная ориентация на мифологизированные мнения о психологии, существующие в нашем обществе.

Этап обучения в вузе является важнейшей составляющей образовательного пространства личности, где будущий специалист должен получить все необходимые знания, умения и навыки, скорректировать исходное

представление о той деятельности, которой он решил посвятить себя, решить вопрос о приоритете жизненных ценностей, наметить ближайшие и перспективные цели. Освоение вышеназванных аспектов возможно лишь в процессе обучения, построенном на личностно-заинтересованном, активном отношении студента к предметному материалу.

В период получения высшего образования студенты-психологи не только приобретают необходимые знания, продолжают свой личностный рост, но и сталкиваются со многими проблемами, связанными с вступлением в новую социально-зрелую роль взрослого. Их решение требует внутренней самоорганизации, умения распределять время и силы в уплотненном учебном режиме, уточнение текущих и перспективных планов, создание четкого профессионального образа. Достижение профессионально-значимого статуса взрослости также невозможно без формирования собственной стратегии жизни и целостной идентичности. Основными характеристиками жизненной стратегии человека является принятие ответственности за свою жизнь, осмысленность жизни, наличие выстроенной системы ценностей и жизненных целей.

Современный молодой человек достаточно четко осознает нестабильность социально-экономической ситуации, сложившейся в нашем обществе. Подобная ситуация ежедневно порождает такие события, которые не укладываются в нормативное течение профессиональной жизни (невыплата заработной платы, постоянные реорганизации учреждений и т.п.). Естественно, что перспективный образ себя как профессионала в таких условиях будет видоизменяться. На наш взгляд, в процесс профессионального становления личности сегодня следует включать и выработку позитивных концепций преодоления кризисов, и умения их преодолевать. В процессе профессиональной вузовской подготовки учет индивидуальных стратегий преодоления подобных кризисов может способствовать нахождению адекватных способов и средств выражения молодым человеком своей индивидуальности и его более успешному профессиональному становлению.

Следует отметить, что на протяжении всего процесса профессионального становления закономерно возникают кризисные явления (кризис профессионального роста, кризис профессиональной карьеры, кризис социально-профессиональной самоактуализации, кризис социально-психологической адекватности, кризис утраты профессиональной деятель-

ности и др.). Переживание этих кризисов приводит к принятию жизненно и профессионально важных решений, обуславливает переход личности на новый этап развития.

Механизмы преодоления кризиса во многом определяются жизненной стратегией человека, его способом бытия, системой ценностей и целей. Ситуативная жизненная стратегия заключается в том, что человек в большинстве ситуаций полагается на случай, везение, друзей, не прилагая для преодоления сложностей всей вины своей активности. У людей с подобной позицией процесс переживания кризиса сопровождается негативной окраской мировоззрения с переструктурированием всей системы ценностей на стремление избежать неудачи. Наблюдается стойкое снижение уровня оптимизма, которое преграждает путь к продуктивному планированию деятельности в будущем. Скованность собственной воли вызывает снижение самооценки, ощущение незначительности и маловажности собственных возможностей.

Личностная позиция в преодолении кризиса предполагает проявление активности в процессе жизнедеятельности, «самостроительство биографии». Человек включает имеющуюся позитивную систему личностной психологической защиты, направленную на достижение успеха, и изменяет поведение так, что повышается его адаптация к процессу переживания кризиса и приводит к новому витку развития. В результате - личность поднимается на более высокий уровень самоопределения, что приводит к перестройке ее психологической структуры.

Преодоление кризисных явлений требует от личности профессионального поступка и психологически компетентного отношения к себе. Человек, находящийся в поиске новых способов выполнения деятельности, повышающий свою квалификацию, стремящийся реализовать себя в работе, имеет больше шансов на успешное преодоление кризисов и профессионального, и личностного становления.

В процессе подготовки психолога-специалиста необходимо создать условия, позволяющие научиться в определенной степени управлять субъективным переживанием кризиса, создать предпосылки к оптимальному преодолению или, по крайней мере, препятствовать развитию социально деструктивных путей его разрешения. Для построения оптимальной стратегии поведения взрослому человеку, как правило, нужно, с одной стороны, обучиться преодолевать ситуационно актуальные тенденции, импульсив-

ные, стихийно складывающиеся побуждения, с другой – нереальные мечтания. Чтобы иметь возможность сделать полноценный выбор, оптимальный для субъекта, человек должен получить полное и адекватное представление о каждой из возможных альтернатив. Необходимо сознательно вырабатывать навыки построения воображаемых картин жизненных событий. К объективным детерминантам образовательного пространства профессионализации можно отнести научные и дидактико-методические традиции учебного заведения, существование взаимосвязанных вводных и обобщающих курсов, характер требований, предъявляемых к специалистам современным обществом. К субъективным внутренним факторам – детализацию Я-концепции, включающую в себя четкий образ будущей профессиональной деятельности, уточнение жизненных целей и осознание приоритетов ценностно-смысловой сферы.

В нашем исследовании у большинства студентов-выпускников факультетов психологии установлена достаточная степень определенности образа профессионального будущего и выраженность мотивации достижения успеха в деятельности. В концепциях преодоления кризисов профессионального становления ситуативную стратегию избрали 22% и инициативную - 78% респондентов. В инициативной группе преобладал механизм актуализации потребности в освоении новых способов деятельности и реви́зии смысла жизни. Процесс профессионального становления для таких студентов взаимосвязан с умением корректировать профессиональные планы, пересматривать сложившиеся профессиональные отношения, повышение квалификации.

Наиболее часто встречающимся ситуативным способом выхода из кризиса для выпускников психологических факультетов является компромиссное разрешение проблемы, не устраняющее противоречия, но снижающее эмоциональное напряжение, случайный выход, оказавшийся благополучным, профессиональная стагнация или профессиональная апатия.

Студенты-психологи, руководствуясь мотивом достижения успеха, предпочитают использовать инициативные стратегии преодоления кризиса. Следовательно, чем выше в образовательном пространстве личности окажется уровень мотивации достижения успеха, тем более мы можем рассчитывать на возможность формирования разнообразных позитивных стратегий преодоления кризиса.

1. Братусь С.Б. К проблеме развития личности в зрелом возрасте // Вестн. Моск. ун-та. Сер 14. Психология. 1980. № 2. С. 3-13.
2. Родина О.Н., Прудков П.Н. Особенности профессиональной адаптации начинающих психологов // Вестн. Моск. ун-та. Сер 14. Психология. 2001. № 3. С. 25-3.

Багдай Е.В., Машарова Т.В.

г. Киров

Вятский государственный гуманитарный университет

Роль рефлексии в развитии личности будущего специалиста

В свете преобразований, происходящих в системе российского образования и, в частности, в системе профессионального образования, знание-воцентристский подход к обучению не может более считаться основополагающим. Обучение в вузе должно быть системообразующим, включающим в себя наряду с формированием профессиональных качеств специалиста формирование целостной личности, способной к самосовершенствованию и самообразованию. Реальностями сегодняшнего дня являются необходимость систематического повышения профессиональной квалификации специалистов непосредственно в процессе профессиональной деятельности, профессиональная мобильность, а при необходимости – переподготовка.

Сегодня, как никогда раньше, от человека требуется готовность рисковать, способность быстро приспосабливаться к новым ситуациям, повышать уровень своей квалификации, а также способность принимать и реализовывать целесообразные обоснованные решения и готовность нести за них полномасштабную ответственность.

Ориентация только на передачу профессиональных, узкоспециализированных знаний не может реализовать вышеперечисленные требования. Возникает необходимость интегрировать профессиональную подготовку с развитием личностных качеств. Таким образом, следует говорить о личностно-ориентированном образовании.

В концепции личностно-ориентированного образования понятие «функции личности» является одним из основополагающих, и личностное